

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
*11. 01.2023г., протокол № 3*

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом *от 11. 01.2023г. №3*

# Отчет о самообследовании

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8  
им. Ш. Х. Джатдоева с. Римгорское»

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Ш. Х. Джатдоева с. Римгорское» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Ш. Х. Джатдоева с. Римгорское» (далее по тексту – ОУ) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Карачаево-Черкесской Республики, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом КЧР «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» от 6 декабря 2013 года N 72-РЗс изменениями и дополнениями, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки КЧР, нормативными документами отдела образования администрации Малокарачаевского муниципального района, Уставом ОУ.

Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы ОУ является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.



## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОУ

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Ш. Х. Джатдоева с. Римгорское»
Руководитель	Тамбиева Зулиха Исмаиловна
Адрес организации	Карачаево-Черкесская Республика, Малокарачаевский район, с. Римгорское ул. Школьная, 42
Телефон, факс	8787877-2-39-62, 8-928-029-91-12
Адрес сайта	
Адрес электронной почты	rimsosh@mail.ru
Учредитель	Администрация Малокарачаевского муниципального района, Глава Администрации Малокарачаевского муниципального района Байрамуков Р. П.
Дата создания	1922
Лицензия	От 16.05.2014 № 153, серия 09 ЛО № 0000015 Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.02.2023г. № 4, серия 09 АО1 № 0000224; срок действия: бессрочно

ОУ расположено в с. Римгорское Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №8 ИМ. Ш. Х. ДЖАТДОЕВА С. РИМГОРСКОЕ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— организация образовательной (учебно-воспитательной) работы ОУ;</li><li>— обеспечение финансово-хозяйственной работы ОУ;</li><li>— создание здоровых и безопасных условий обучения и труда в ОУ;</li><li>— обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОУ.</li></ul>
<b>Управляющий совет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— согласование образовательной программы ОУ, предметов школьного компонента;</li><li>— согласование учебного графика и режима работы;</li><li>— участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда;</li><li>— привлечение внебюджетных средств;</li><li>— определение перечня платных образовательных услуг;</li><li>— утверждение отчета директора ОУ по итогам учебного и финансового года;</li><li>— участие в подготовке и согласование ежегодного публичного доклада ОУ, который подписывается председателем Совета и директором ОУ;</li><li>— рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действие (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ;</li><li>— осуществление защиты прав участников образовательного процесса;</li><li>— принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;</li><li>— выдвижение педагогов и обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;</li><li>— регулярное информирование Учредителя ОУ, участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором ОУ, между педагогами, между педагогическим советом и советом ОУ, органами самоуправления учащихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;</li></ul>

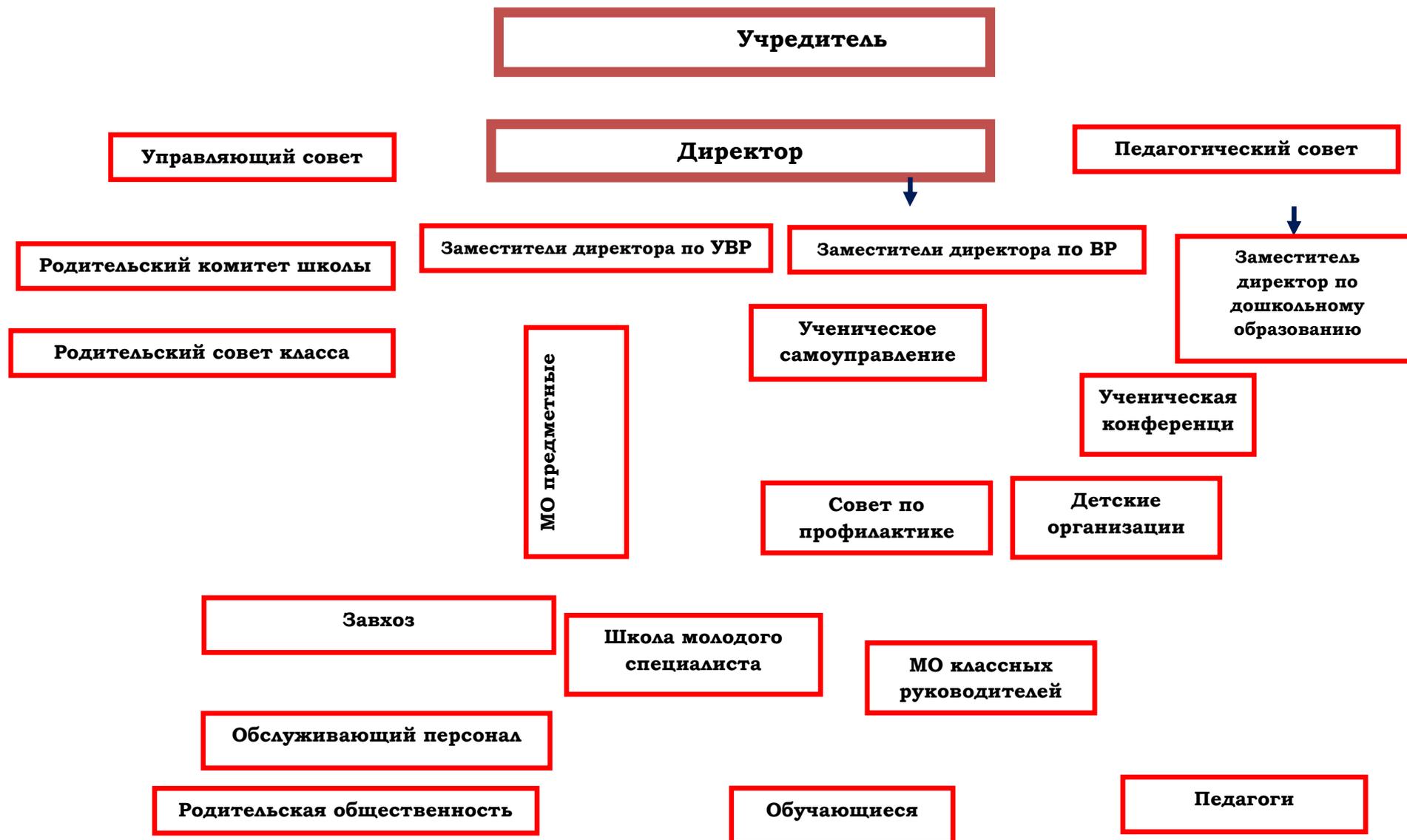
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами ОУ, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором ОУ и его заместителями (по представлению директора);</li> <li>— производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними;</li> <li>— рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом ОУ;</li> <li>— утверждает основные направления самоуправленческой деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления;</li> <li>— рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов;</li> <li>— утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной, комиссии, утверждаемой директором ОУ;</li> <li>— по ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору ОУ о предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ОУ;</li> <li>— обсуждает и принимает Устав ОУ, изменения и дополнения к нему с последующим утверждением Учредителя;</li> <li>— избирает представителей в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>— утверждает Положение об Управляющем Совете ОУ, вносит изменения и дополнения в него;</li> <li>— рассматривает аналитическую информацию о достижениях работников ОУ, стимулирование которых производится за результативность и качество труда в виде итогового оценочного листа, включающего критерии и количество баллов;</li> <li>— принимает решение о согласовании представленных результатов или же предлагает мотивированные изменения;</li> <li>— решение по вопросам согласования, внесения мотивированных изменений принимается простым большинством голосов;</li> <li>— определяет тайным голосованием членов первичной профсоюзной организации, которым поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора;</li> <li>— заслушивает текст коллективного договора в течение 7-ми дней после его подписания;</li> <li>— утверждает коллективные требования к работодателю;</li> <li>— принимает решения об объявлении забастовки;</li> <li>— обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>нарушения трудовой дисциплины работниками ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся ОУ;</li><li>— определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ОУ;</li><li>— знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</li></ul> |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано 4 предметных методических объединения и 1 МО классных руководителей:

- учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы и иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории обществознания и предметов естественнонаучного цикла и эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология) и физической культуры;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-11 классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОУ.

## СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО .

ОУ в целях развития образовательного пространства осуществляет в течение ряда лет сотрудничество и партнерство с общественными объединениями и образовательными учреждениями:

№	Название внешней организации	Тематика совместных мероприятий	Краткое описание мероприятий	Сроки сотрудничества
1	Районный Дом культуры	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
2	КОЦ	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
3	Спортивная школа	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
4	ГИБДД	Разработка и реализация совместной деятельности	- Выступления на родительских собраниях. - Проведение занятий с детьми по ОБЖ с сотрудниками ГИБДД.	На постоянной основе
5	МЧС	Разработка и реализация совместной деятельности	Мониторинг противопожарной обстановки	На постоянной основе
6	ЦРБ	Укрепление, сохранение здоровья детей.	- Лечебно-оздоровительная профилактика. - Диспансеризация детей. - Консультации врачей.	На постоянной основе

## ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОУ

Организация информирования родителей (законных представителей) в ОУ обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования регулярно происходит на классных, общешкольных родительских собраниях, через сайт ОУ, а также делаются и раздаются родителям (законным представителям), разнообразные памятки, оформлен стенд для родителей с текущей информацией (постоянно обновляющейся).

В плане работы ОУ имеется план работы с родителями на текущий учебный год, в котором предусмотрены мероприятия различной направленности такие как:

- 1 сентября,
- Новогодние праздники,
- 8 марта,
- 23 февраля,
- традицией стало проведение благотворительный концерт «100 причин для доброты» и т.д.

В отношении семей и учащихся, находящихся в СОП, ВШК проводится определённая работа:

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей;
- ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися;
- благотворительные ярмарки;
- посещение по месту жительства семей и учащихся;
- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- анкетирование, тестирование;
- социологические опросы, совместные рейды с КДН и ЗП, ОВД, опекой и попечительством, социальной защитой населения.

В этом году социальным педагогом совместно с классными руководителями, регулярно проводились рейды в семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации и семьи, стоящие на контроле в ОУ. На начало года в ОУ было зарегистрировано 20 таких семей, на конец года 18.

ОУ продолжает работу по:

- раннему выявлению неблагополучных семей;
- реабилитации неблагополучных семей и проведению мероприятий по психологической и материальной поддержке.
- организации просветительской и разъяснительной работе с родителями с целью формирования положительных социальных связей.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт ОУ.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся.

- создан банк данных учащихся:
- многодетных семей;
- малообеспеченных;
- неполных семей;
- семей, стоящих на учёте:
- ВШК, ПДН, КДН и ЗП;
- Опеканных детей;
- детей-инвалидов;
- детей, состоящих на ВШК.

По обеспечению и доступности для родителей локальных нормативных актов и других нормативных документов предусмотрено информирование на управляющем совете ОУ, на общешкольном родительском совете, собраниях и непосредственно на сайте ОУ в разделе нормативные документы.

Горячим питанием в 2020 году были обеспечены 130 ученик начальных классов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь!» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- лекции с участием районного врача-нарколога

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- ◆ Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин и патриот России»
- ◆ Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет - пространстве «Сделаем Интернет - безопасным»
- ◆ Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнёры»
- ◆ Подпрограмма «Одарённые дети – будущее России»
- ◆ Подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Трудный подросток»
- ◆ Подпрограмма по здоровьесбережению «Школа – путь к здоровью и успеху»
- ◆ Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон»
- ◆ Подпрограмма по волонтерскому движению «Кто, если не мы!»
- ◆ Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора»

**В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, учителей и родителей, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив Школа ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.**

**В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ставил своей целью совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

### Мероприятия по реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин и патриот России».

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось сотрудничество с РДК, ДШИ, музеем им. Н. А. Ярошенко, встречи с войнами-афганцами. Этой работой охвачены все учащиеся с 1 по 11 классы. В Школе по традиции проведены акции: «Спасибо деду за Победу», «Свеча памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто», Бессмертный полк, «Милосердие», «Обелиск», «Лес Победы». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

#### ***Были проведены следующие мероприятия:***

- Уроки правовых знаний, посвященные памяти Юрия Хамзатовича Калмыкова к 85-летию со дня рождения
- Торжественное открытие месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»
- Уроки памяти, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества
- Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества и закрытию месячника патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»
- Конференция, посвященная годовщине воссоединения России и Крыма «Крым, у нас с тобой одна весна».
- День космонавтики
- Урок патриотизма, посвященный 100 — летнему юбилею участников Великой Отечественной войны
- Старт Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- «Урок Победы — Бессмертный полк»
- Тест по истории Отечества в рамках масштабного проекта «Большая история»
- Общереспубликанский референдум среди учащихся 9-11 классов.

Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Результат:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
- Положительный результат участия обучающихся в различных конкурсах.

### Мероприятия по реализации программы «Семья и школа»

Школа сегодня стала более открытой педагогической системой, использующий широкий набор различных форм работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями. Основная роль в работе с семьёй принадлежит классному руководителю, который на

протяжении многих лет работая с классным коллективом, выбирает такие направления и формы работы с родителями, которые способствуют личностному развитию ребёнка и укреплению отношений в семье.

Анализ программы показал, что необходимо продолжить работу в этом направлении, но больше внимания нужно уделять деятельности родительских комитетов классов и Школы, работы родителей в Совете профилактики, правому воспитанию детей и родителей.

***Были проведены следующие мероприятия:***

- Классные часы с участием родителей в 1-4 классах «Весна идет, весне дорогу!»
- Минута Славы «Весна Победы»
- Родительское собрание с Инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД
- Родительский лекторий «Профилактика асоциального поведения подростка»
- Родительское собрание на тему «Безопасность на дороге»
- Родительское собрание по теме «Суицидальное поведение подростков»
- Родительское собрание в детском саду
- Конкурс рисунков «Моя семья»
- Благотворительная ярмарка «Помочь легко»

**Результат:**

- воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;
- родители заинтересованы в развитии гимназии, высоко ценят мнение учителей;
- классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьей – это новые более эффективные формы проведения родительских лекториев, классными руководителями умело используются такая форма взаимодействия, как организация совместной деятельности – это совместные спортивные и другие праздники, походы, привлечение родителей к участию в классных делах.

**Мероприятия по реализации программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»**

Одним из важных направлений деятельности является формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. Профилактика зависимостей, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни проводились в различных формах.

*Были проведены следующие мероприятия:*

- Классный час «Вредным привычкам — бой!»
- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью...»
- «Мы выбираем ЖИЗНЬ»
- «О спорт, ты мир!»
- «СПИД не спит»!

Результат:

- активная жизненная позиция обучающихся в вопросах ЗОЖ;
- отстаивание и защита своей точки зрения;
- осведомлённость в вопросах гигиены и профилактики болезней;
- повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

### Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения «Береги здоровье смолоду»

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Береги здоровье смолоду». Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В гимназии система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися.

***Были проведены следующие мероприятия:***

- Акция "Я выбираю спорт!"
- Первенство по волейболу среди 8-9 классов
- Спортивно-интеллектуальное мероприятие "Армейский час"
- Физкультурно-оздоровительный праздник "Быстрее, выше, сильнее!" для 5-7 классов
- «Веселые старты» для 1-4 классов
- Эстафеты с элементами ГТО
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта
- Самбо в школу
- Единый день «Безопасная дорога»
- Акция «Осторожно, водитель, ты тоже родитель!»

**Положительные результаты:**

- Отсутствие учащихся, употребляющих наркотики, алкоголь и курение.
- Положительный результат участия обучающихся в различных конкурсах.

**Мероприятия по реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

***Были проведены следующие мероприятия:***

- В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма в 3-х классах, были проведены уроки по ПДД
- Конкурс рисунков
- Неделя социально-психологической службы

- Семинар– практикум «Школьная медиация-альтернативный способ выхода из конфликта»
- Единый информационный час по правовому просвещению учащихся в сфере профилактики употребления наркотиков и других психотропных веществ. Цикл лекций в 5-8 классах с участием медицинских работников

Проблемы:

- Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям использовать эффективные формы и методы работы в духовно-нравственном направлении.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Профилактика экстремистской деятельности «Мы против террора»**

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе как экстремизм является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального района. Поэтому в Школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в Школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

***Были проведены следующие мероприятия:***

- Открытый урок по предмету Основы мировых религиозных культур
- Урок ОРКСЭ по теме «Паломничества и святыни»
- Беседы с представителями традиционного ислама

Результат:

- Снижена степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- Мероприятия способствуют формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- Формирование у учащихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2022 года.

По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 10 процентов, техническое – 11 процентов, художественное – 25 процентов, физкультурно-спортивное – 54 процентов.



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

**Тематика родительских лекториев на 2021 год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании**

## среди представителей родительских комитетов в апреле месяце 2021 года

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
- Ознакомление с локальными актами Школы
- Специфика организационной работы социально-психологической службы Школы.
- Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
- Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
- О формах проведения ГИА в 9-х и 11-х классах.
- Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков.
- Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения.
- Профессии, которые выбирают наши дети.
- Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника
- Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья
- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи - педиатры, представители ГИБДД.

Были проведены родительские собрания с участием педагога-психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе»
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено»
- «Адаптация 10-х классов»
- «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте» (6-7кл.).

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из трудной ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.



#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	271	263	290	288
	– начальная школа	122	117	141	135
	– основная школа	128	125	123	135
	– средняя школа	15	21	26	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	3
	– средней школе	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы относительно стабильно.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: карачаевский», «Родная литература: карачаевская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1.7процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился, а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0.5%.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 9%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3%.**

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%
								Колво	%	Колво	%		
2-й	28	28	100	11	39%	11	39%	0	0	0	0	0	0
3-й	24	24	100	12	50%	4	17%	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%
								Колво	%	Колво	%		
4-й	14	14	100	5	42%	3	21%	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	28	42.5%	18	27%	0	0	0	0	0	0

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-е	28	28	100	13	46.5%	6	21.5%	0	0	0	0	0	0
6-е	25	25	100	9	36%	3	12%	0	0	0	0	0	0
7-й	29	29	100	13	45%	3	10%	0	0	0	0	0	0
8-е	16	16	100	7	43%	3	19%	0	0	0	0	0	0
9-е	28	28	100	7	25%	4	14%	0	0	0	0	0	0
Итого	126	126	100	49	40%	19	15%	0	0	0	0	0	0

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%	Колво	%	
								Колво	%	Колво	%					
10-й	16	16	100	4	25%	4	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	6	6	100	3	50%	3	50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	7	31%	7	31%	0	0	0	0	0	0	0	0	0



## Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	6	0	5	83
Математика	3	0	0	43
Физика	0	0	2	0
Химия	4	0	0	75.8
Информатика	1	0	0	14
Биология	4	0	2	78.8
История	0	0	0	0
Иностр. язык	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0

## V. Результаты ВПР 2022 года

В апреле и мае 2022 году ВПР проводились по программе 2020-2021 учебного года.

Предмет	класс	Всего уч-ся	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	%успев.	%кач.
Англ. Яз	7	27	24	3	11	8	2	87,5%	41%
Биология	6а	16	14	2	7	4	1	86%	36%
Биология	5	28	23	4	7	10	2	82,6	52%
Биология	7	27	24	4	8	11	1	83%	50%
География	6б	9	8	2	3	3	-	75%	36%
География	7	27	24	3	11	8	2	87,5%	41%
География	10	12	12	2	5	5	-	83%	41,7%
История	6а	16	14	4	5	5	-	71,4%	35,7%
История	7	27	23	4	10	7	2	82%	39%
История	5	28	24	4	10	10	-	83%	41,7%
История	8	14	11	2	4	5	-	81%	45%
Математика	8	14	14	-	8	6	-	100%	43%
Математика	7	27	23	4	10	7	3	83%	41,7%
Математика	5	28	24	3	11	6	4	87,5	41,7
Математика	6	25	21	4	8	6	3	80%	42%
Обществознание	6б	9	8	2	3	3	-	75%	36%
Обществознание	7	27	23	4	10	8	1	83	40%
Окружающий мир	4	14	13	2	7	3	1	85%	31%
Русский язык	5	28	24	3	11	6	4	87,5	41,7
Русский язык	6	25	21	4	8	7	2	80%	42%
Русский язык	8	14	13	2	5	6	-	84%	46%
Русский язык	4	14	12	3	2	5	2	75%	58%
Русский язык	7	27	24	4	10	8	2	83%	41,7
Физика	7	27	24	4	9	11	-	83%	46%
Физика	8	14	12	2	4	6	-	83%	50%
Физика	11	7	6	1	2	4	-	85%	57%



## VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	123	8	0		8	5	1	1	1
2019	128	7	0		6	5	0	1	0
2020	130	19	1		9	7	2	0	0
2021	123	13	0	15	6	5	1	0	0

## VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 75 процентов, в основной – 80 процентов, средней – 81 процентов. При этом 54 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы сообщила родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам в период дистанционного обучения.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции Школы.

Школы разработала свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- 1) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 2) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;
- 3) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Школе:

- в требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»
- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»;

— рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Внутренний мониторинг качества образования ОУ ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские советы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, 3 внешних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Школьная библиотека** – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного

рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашей гимназии ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;
- организация информационного пространства гимназии, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13019 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1387 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6632 единица.

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.*

***Состав фонда и его использование:***

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	6332	1596
2	Педагогическая	148	90
3	Художественная	2317	934
4	Справочная	379	61
5	Языковедение, литературоведение	253	67
6	Естественно-научная	196	39
7	Техническая	29	11

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
8	Общественно-политическая	85	27
9	Другое	3280	112

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, рукоход, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка совмещены.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	288
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	135

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	135
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	128 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл(оценка)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл(оценка)	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	5 ( 18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	5(83%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	136 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	52 (18%)
– регионального уровня		3 (1.1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	26
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		16 (61%)
– первой		2 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– больше 30 лет		9 (34,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	26 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки	Да/нет	Да
в том числе наличие в ней:	Да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	263 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	5,6м <sup>2</sup>

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*

## **ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**Окончательный вывод по результатам самообследования:**

*Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.*

Директор школы

З. И. Тамбиева